

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Исполнительный комитет Верхнеуслонского муниципального района Республики Татарстан

МБОУ "Татарско-Бурнашевская СОШ"

РАССМОТРЕНО  
методическим объединением  
учителей начальных классов

учитель начальных классов

Гущина Гущина А.Н.

Протокол №1

от "19" 08. 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

Бочкова Бочкова М.Н.

Протокол №1

от "20" 08. 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор МБОУ "Татарско-  
Бурнашевская СОШ"

Бочков Бочков С.М.

Приказ №68

от "20" 08. 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 572185)**

учебного предмета  
«Математика»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Гущина Алеся Николаевна  
учитель начальных классов

с.Татарское Бурнашево 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### 3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### Универсальные регулятивные учебные действия:

#### 1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### 2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;



- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности
		всего	контрольные работы	практические работы		
Раздел 1. Числа						
1.1.	<b>Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.</b>	9	0	0	01.09.2022 14.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), чисел; представлению чисел словесно и письменно;
1.2.	<b>Единица счёта. Десяток.</b>	1	0	0	15.09.2022 17.09.2022	Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу;
1.3.	<b>Счёт предметов, запись результата цифрами.</b>	1	0	0	19.09.2022 20.09.2022	Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длин предметов в сантиметрах;
1.4.	<b>Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.</b>	2	0	0	26.09.2022 30.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), чисел; представлению чисел словесно и письменно;
1.5.	<b>Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.</b>	2	0	0	03.10.2022 08.10.2022	Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу;
1.6.	<b>Число и цифра 0 при измерении, вычислении.</b>	1	0	0	10.10.2022 14.10.2022	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;
1.7.	<b>Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.</b>	1	0	1	17.10.2022 21.10.2022	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, запись, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт предметов;
1.8.	<b>Однозначные и двузначные числа.</b>	2	0	0	24.10.2022 28.10.2022	Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;

2.3.	<b>Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.</b>	3	0	0	11.11.2022 15.11.2022	Использование линейки для измерения длины отрезка;
Итого по разделу		7				
<b>Раздел 3. Арифметические действия</b>						
3.1.	<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 20.</b>	3	0	0	16.11.2022 18.11.2022	Практическая работа с числовым выражением: запись, приведение примера (с помощью учителя или по образцу) иллюстрирующего смысл арифметического действия;
3.2.	<b>Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.</b>	10	0	0	21.11.2022 05.12.2022	Практическая работа с числовым выражением: запись, приведение примера (с помощью учителя или по образцу) иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности; использование переместительного свойства при нахождении суммы и разности; Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций);
3.3.	<b>Вычитание как действие, обратное сложению.</b>	9	0	0	06.12.2022 13.12.2022	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;
3.4.	<b>Неизвестное слагаемое.</b>	3	0	0	14.12.2022 19.12.2022	Практическая работа с числовым выражением: запись, приведение примера (с помощью учителя или по образцу) иллюстрирующего смысл арифметического действия;
3.5.	<b>Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.</b>	3	0	0	20.12.2022 22.12.2022	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;
3.6.	<b>Прибавление и вычитание нуля.</b>	2	0	0	23.12.2022 26.12.2022	Практическая работа с числовым выражением: запись, приведение примера (с помощью учителя или по образцу) иллюстрирующего смысл арифметического действия;
3.7.	<b>Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.</b>	7	0	0	27.12.2022 30.12.2022	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;

4.2.	<b>Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.</b>	3	0	0	23.01.2023 25.01.2023	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текстовой таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что неизвестно; условие задачи, вопрос задачи);
4.3.	<b>Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.</b>	3	0	0	26.01.2023 31.01.2023	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько-то осталось»); Различение текста и текстовой задачи, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текстовой задачи;
4.4.	<b>Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.</b>	3	0	0	01.02.2023 03.02.2023	Соотнесение текста задачи и её модели;
4.5.	<b>Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).</b>	4	0	0	06.02.2023	Моделирование: описание словами и с помощью предметов модели сюжетной ситуации и математического отношения между величинами; Иллюстрация практической ситуации с использованием материала. Решение текстовой задачи с помощью разбора материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия с помощью материала модели;

Итого по разделу

16

#### Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры

5.1.	<b>Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.</b>	4	0	0	16.02.2023 17.02.2023	Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Найди фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в окружающем мире»;
5.2.	<b>Распознавание объекта и его отражения.</b>	2	0	0	14.02.2023 15.02.2023	Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Найди фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в окружающем мире»;
5.3.	<b>Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.</b>	4	0	0	20.02.2023 24.02.2023	Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;
5.4.	<b>Построение отрезка, квадрата,</b>	5	0	0	27.02.2023	Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной

6.1.	<b>Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).</b>	2	0	0	15.03.2023 20.03.2023	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающей ситуации, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;
6.2.	<b>Группировка объектов по заданному признаку.</b>	2	0	0	21.03.2023 24.03.2023	Наблюдение за числами в окружающем мире, описание наблюдаемых фактов, закономерностей;
6.3.	<b>Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.</b>	2	0	0	03.04.2023 07.04.2023	Наблюдение за числами в окружающем мире, описание наблюдаемых фактов, закономерностей;
6.4.	<b>Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.</b>	2	0	0	10.04.2023 14.04.2023	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающей ситуации, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;
6.5.	<b>Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу</b>	2	0	0	17.04.2023 21.04.2023	Дифференцированное задание: составление предложений характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;
6.6.	<b>Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).</b>	3	0	0	24.04.2023 28.04.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Поиск информации как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);
6.7.	<b>Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.</b>	2	0	1	02.05.2023 24.05.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Поиск информации как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);
Итого по разделу:		15				
Резервное время		14				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	2		

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Какая бывает форма.	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Разговор о величине.	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
3.	Расположение предметов.	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
4.	Количественный счёт предметов.	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
5.	Порядковый счёт предметов.	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;
6.	Чем похожи? Чем различаются?	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос;
7.	Расположение предметов по размеру.	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос;
8.	Столько же. Больше. Меньше.	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос;
9.	Что сначала? Что потом?	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос;
10.	На сколько больше? На сколько меньше?	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос;
11.	На сколько больше? На сколько меньше?	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос;
12.	Закрепление изученного материала по теме «Сравнение и счет предметов»	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос;
13.	Множество. Элемент множества.	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;
14.	Части множества.	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос;
15.	Части множества.	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос;

16.	Равные множества.	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос;
17.	Равные множества.	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;
18.	Точки и линии.	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос;
19.	Расположение множеств внутри, вне, между.	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос;
20.	Расположение множеств внутри, вне, между.	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос;
21.	Диагностическая работа № 1 по теме «Множества и действия над ними».	1	1	0	06.10.2022	Письменный контроль;
22.	Число и цифра 1.	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос;
23.	Число и цифра 2.	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос;
24.	Прямая и её обозначение.	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос;
25.	Составление математических рассказов. Подготовка к введению понятия «задача».	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос;
26.	Знаки математических действий.	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос;
27.	Отрезок и его обозначение.	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос;
28.	Число и цифра 3.	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос;
29.	Треугольник. Обозначение треугольника.	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос;
30.	Число и цифра 4.	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос;
31.	Четырёхугольник. Прямоугольник.	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос;
32.	Сравнение чисел. Знаки > (больше), < (меньше)	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос;
33.	Число и цифра 5.	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос;

34.	Число и цифра 6.	1	0	0	28.10.2022	Устный опрос;
35.	Замкнутые и незамкнутые линии.	1	0	0	31.10.2022	Устный опрос;
36.	Диагностическая работа № 2 по теме «Нумерация»	1	1	0	08.11.2022	Письменный контроль;
37.	Введение понятия «суммы».	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос;
38.	Введение понятия «разности»	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос;
39.	Число и цифра 7.	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос;
40.	Длина отрезка.	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос;
41.	Число и цифра 0.	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос;
42.	Число и цифра 8.	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос;
43.	Число и цифра 9.	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос;
44.	Число 10.	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос;
45.	Закрепление по теме «Нумерация»	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос;
46.	Диагностическая работа № 3 по теме «Нумерация»	1	1	0	25.11.2022	Письменный контроль;
47.	Понятие «числовой отрезок»	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос;
48.	Сложение и вычитание 1.	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос;
49.	Освоение приёма вида $+1$ и $-1$ .	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос;
50.	Решение примеров в несколько действий.	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос;
51.	Сложение и вычитание 2.	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос;



52.	Освоение приёма вида $+ 2$ и $-2$ .	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос;
53.	Введение понятия «задача».	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос;
54.	Сложение и вычитание 3.	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос;
55.	Решение примеров $+ 3$ и $-3$ .	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос;
56.	Сантиметр.	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос;
57.	Сложение и вычитание 4.	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос;
58.	Освоение приёма вида $+ 4$ и $-4$ .	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос;
59.	Практическое освоение понятия «столько же. ...»	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос;
60.	Практическое освоение понятия «столько же и ещё...., столько же..., но без...»	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос;
61.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос;
62.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос;
63.	Диагностическая работа № 4 по теме «Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц».	1	1	0	26.12.2022	Письменный контроль;
64.	Работа над ошибками. «Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц».	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос;
65.	Сложение и вычитание 5.	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос;
66.	Освоение приёма вида $+ 5$ и $-5$ .	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос;

67.	Освоение приёма вида + 5 и -5.	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос;
68.	Освоение приёма вида + 5 и -5.	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;
69.	Задачи на разностное сравнение.	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос;
70.	Задачи на разностное сравнение.	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос;
71.	Введение понятия «масса».	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос;
72.	Введение понятия «масса».	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос;
73.	Сложение и вычитание отрезков.	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос;
74.	Сложение и вычитание отрезков.	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос;
75.	Слагаемые. Сумма.	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос;
76.	Слагаемые. Сумма.	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос;
77.	Переместительное свойство сложения.	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос;
78.	Решение текстовых задач на нахождение суммы.	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос;
79.	Решение текстовых задач на нахождение суммы.	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос;
80.	Сложение чисел 6, 7, 8 и 9.	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос;
81.	Освоение приёмов вида + 6, + 7, + 8, + 9.	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос;
82.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос;
83.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос;
84.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос;

85.	Повторение по теме «Решение текстовых задач»	1	0	0	23.02.2023	Устный опрос;
86.	Диагностическая работа № 5 по теме «Сложение и вычитание»	1	1	0	24.02.2023	Письменный контроль;
87.	Работа над ошибками. Задачи с несколькими вопросами.	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос;
88.	Задачи с несколькими вопросами.	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос;
89.	Задачи в два действия.	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос;
90.	Задачи в два действия.	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос;
91.	Задачи в два действия.	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос;
92.	Введение понятия «литр».	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос;
93.	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос;
94.	Вычитание чисел 6, 7, 8 и 9.	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос;
95.	Освоение приёмов вида $-6$ , $-7$ , $-8$ , $-9$ .	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос;
96.	Освоение приёмов вида $-6$ , $-7$ , $-8$ , $-9$ .	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос;
97.	Освоение таблицы сложения.	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос;
98.	Освоение таблицы сложения.	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос;
99.	Уроки повторения и самоконтроля по теме «Задачи с несколькими	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос;
100.	100. Уроки повторения и самоконтроля по	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос;

101.	101. Уроки повторения и самоконтроля по теме «Нахождение неизвестного	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос;
102.	Диагностическая работа № 6 по теме «Сложение и вычитание»	1	1	0	24.03.2023	Письменный контроль;
103.	103. Работа над ошибками. Образование чисел второго десятка.	1	0	0	27.03.2023	Устный опрос;
104.	Двузначные числа от 10 до 20.	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос;
105.	105. Нумерационные случаи сложения и вычитания чисел.	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос;
106.	106. Нумерационные случаи сложения и вычитания чисел.	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос;
107.	Дециметр.	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос;
108.	Дециметр.	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос;
109.	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос;
110.	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос;
111.	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос;
112.	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос;
113.	113. Повторение по теме «Сложение и вычитание без перехода через	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос;
114.	Диагностическая работа № 7 по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1	1	0	24.04.2023	Письменный контроль;
115.	Сложение с переходом через десяток.	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос;

116.	Сложение с переходом через десяток.	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос;
117.	Сложение с переходом через десяток.	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос;
118.	Сложение с переходом через десяток.	1	0	0	01.05.2023	Устный опрос;
119.	Сложение с переходом через десяток.	1	0	0	02.05.2023	Устный опрос;
120.	Сложение с переходом через десяток.	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос;
121.	121. Таблица сложения до 20.	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос;
122.	Вычитание с переходом через десяток.	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос;
123.	Вычитание с переходом через десяток.	1	0	0	08.05.2023	Устный опрос;
124.	Вычитание с переходом через десяток.	1	0	0	09.05.2023	Устный опрос;
125.	Вычитание с переходом через десяток.	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос;
126.	126. Вычитание двузначных чисел.	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос;
127.	127. Вычитание двузначных чисел.	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос;
128.	128. Вычитание двузначных чисел.	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос;
129.	129. Уроки повторения и самоконтроля по теме «Вычитание с	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос;
130.	130. Повторение по теме «Вычитание с переходом через	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос;
131.	Итоговая контрольная работа за 1 класс	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос;
132.	132. Повторение по теме «Сложение с переходом через десяток».	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос;

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132	7	0
--	-----	---	---

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 1 класс /Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Примерная рабочая программа начального общего образования "Математика" (для 1-4 классов образовательных организаций)

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://www.openclass.ru>

<https://distant.uchi.ru/lessons-1-4>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson>

<https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math>

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Компакт-диск «Математика 1 класс» (Начальная школа. 1 часть)

Компакт-диск «Математика 1 класс» (Начальная школа. 2 часть)

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер



